

CEIP BILINGÜE LUIS CERNUDA

ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES
CEIP BILINGÜE LUIS CERNUDA

MOVILIDAD

C A M I N O S S E G U R O S

PROYECTO PARTICIPATIVO
DE RECUPERACIÓN DEL ENTORNO



Colectivo
@AMPAsHortaleza



Revuelta
Escolar





CEIP BILINGÜE LUIS CERNUDA
ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES
CEIP BILINGÜE LUIS CERNUDA

MOVILIDAD
CAMINOS SEGUROS

PROYECTO PARTICIPATIVO
DE RECUPERACIÓN DEL ENTORNO

ENTORNO CEIP LUIS CERNUDA

carril del conde 64
distrito de hortaleza

La **infancia** es una **etapa crucial** donde se **sientan las bases para la interacción de la persona con su entorno**. Por tanto, **la planificación urbana** debe dar **respuesta a las necesidades específicas de los niños y las niñas** y de las personas que los tienen a su cargo en cada etapa de su crecimiento. Es posible establecer soluciones generales y específicas para la infancia, desde el nacimiento, pasando por la adolescencia y hasta la juventud.

Las ciudades que se han planificado de **forma respetuosa** con la infancia cuentan con cualidades que muchos académicos consideran propios de las ciudades y **barrios sostenibles**.

La **salud** de la población debe considerarse **más allá de la asistencia sanitaria**. La prevención de enfermedades es fundamental y debe abordarse promoviendo hábitos saludables, para lo que **es esencial contar con entornos urbanos**, a su vez, **saludables**.

La **planificación urbana** tiene, y ha tenido siempre, un **papel central en la prevención de enfermedades** y en **garantizar el bienestar de la población** a través de **políticas urbanas** para **mejorar la calidad ambiental** (el aire que respiramos, el ruido, los efectos del calor, etc.), **del metabolismo urbano** (los desplazamientos, redes de agua, energía, saneamiento, etc.) y **calidad de los espacios que usamos** (espacios públicos, equipamientos, vivienda, lugares de trabajo, etc.).

Las **decisiones** que se toman en la **planificación urbana** pueden **exacerbar los principales riesgos de salud para las poblaciones** o, todo lo contrario, pueden **fomentar entornos y estilos de vida más saludables y crear ciudades y sociedades más resistentes**. Es necesario considerar que la **actividad física y la movilidad** son **fundamentales en la infancia**, que **potencian el desarrollo mental y físico, previenen enfermedades y controlan la malnutrición**. Por ello, que **la ciudad debe permitir una movilidad activa de niños, niñas y adolescentes, que les permita desplazarse de manera segura y autónoma en espacios adecuadamente diseñados**. Un elevado porcentaje de los espacios urbanos que conocemos hoy no responden a esta necesidad.

En términos de salud, **no se puede obviar el impacto que tienen el cambio climático y la contaminación atmosférica en la infancia**, en los niños, niñas y adolescentes. Ellos y ellas son especialmente vulnerables frente a él debido a su desarrollo biológico (con un mayor consumo energético) y a su comportamiento social. **El cambio climático impacta en su salud y les afecta más que a otras franjas de la población**. El estrés térmico en las ciudades y elevadas concentraciones de gases y partículas nocivas en suspensión les afecta especialmente.

El cambio climático está específicamente recogido en el ODS 13: **“Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos”**. Este objetivo señala en su meta 13.1 que es necesario “fortalecer la resiliencia y la capacidad de adaptación a los riesgos relacionados con el clima y los desastres naturales en todos los países”, para ello **invita a las autoridades locales a desarrollar planes y acciones de adaptación y mitigación de los efectos del cambio climático**.

Las ciudades y comunidades sostenibles tienen un lugar especial en el ODS 11: **“Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles”**. Las metas de este objetivo están centradas en mejorar la calidad del aire, la gestión de los residuos, la seguridad vial, la naturalización de los espacios urbanos, el acceso a la vivienda digna así como aumentar la urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativas, integradas y sostenibles de los asentamientos humanos en todos los países, entre otras.

La salud forma parte del ODS 3: **“Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades”**. Este objetivo señala en su meta 3.9 que para 2030 debemos reducir sustancialmente el número de muertes y enfermedades producidas por productos químicos peligrosos y la contaminación del aire, el agua y el suelo. Por su parte la meta 3.6 establecía que en 2024 se debían reducir a la mitad el número de muertes y lesiones causadas por accidentes de tráfico en el mundo.



Este texto, que suscribimos, pertenece a:
Cuadernos para la planificación local. Unicef España

CEIP LUIS CERNUDA situado en la calle **Carril del Conde 64**
Distrito de Hortaleza



Esta propuesta se lleva a cabo en el CEIP LUIS CERNUDA con ánimo de **recuperar el entorno escolar** y hacer visible la necesidad de confeccionar una trama de **caminos seguros y menos contaminantes hacia el cole**.

El **CEIP LUIS CERNUDA** es un CENTRO PREFERENTE, con Aula TEA, de línea 1 situado con un entorno escolar que necesita mejoras de accesibilidad y caminos seguros y menos contaminantes.

Sabemos que **este proyecto es un reto que implica un conjunto de actores sociales para la elaboración, aproximación y solución**.

Tras dos años intermitentes de observación y análisis en el recorrido e itinerancias hacia el cole y desde el cole mediante la elaboración de encuestas a las familias y a las alumnas y alumnos, se plantean los caminos y recorridos.

Se observa que el **camino escolar** es también una **oportunidad para fomentar la autonomía de la infancia en el entorno**, construye la percepción de seguridad, y en la adquisición de **nuevas relaciones y aprendizajes** que fomentarán la confianza mutua con adultos y las oportunidades de ser responsable con el barrio.



OBJETIVOS

1. **Movilidad sostenible**
2. **Autonomía infantil**
3. Cuidado del medio ambiente: **compromiso con el cambio climático**.
4. **Mejora del entorno escolar**
5. **Conocer el entorno** cercano y promover la **moneda social** y el **comercio de barrio**.
6. **Bajar la emisión de gases nocivos** en el entorno escolar.

Justificación y objetivos enmarcado en el PMUS:

La elevada presencia de vehículos privados genera además de problemas medioambientales, conflictos con otros modos de transporte y problemas de seguridad con el peatón, lo que supone una reducción de la calidad de vida de los ciudadanos. Es necesario, por un lado, reducir el uso del vehículo privado en los entornos escolares, y por otro lado, reducir la velocidad de los desplazamientos en vehículo privado, fomentando así los desplazamientos más sostenibles y seguros.

Los objetivos de la propuesta son:

_Dar prioridad a las familias y alumnado que vienen andando o en bici frente al uso del vehículo a motor.

_Reducción de la velocidad de circulación de los vehículos en determinados puntos en los que es imprescindible una adecuada velocidad de circulación para dotar así de una mayor seguridad al resto de usuarios de la vía.

_Reducción de las emisiones contaminantes, ruido y accidentalidad vial.

Así pues, se propone a continuación la creación de **vías de convivencia acera-bicis** y **recorridos con aceras más anchas**.

Las vías de convivencia se entienden como una zona urbana en la que los **transportes alternativos y los peatones tienen preferencia sobre el vehículo motorizado**.



CEIP BILINGÜE LUIS CERNUDA
ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES
CEIP BILINGÜE LUIS CERNUDA

MOVILIDAD
CAMINOS SEGUROS

PROYECTO PARTICIPATIVO
DE RECUPERACIÓN DEL ENTORNO

ORIGEN

Observamos **dificultades de acceso** al entorno escolar y **caminos inseguros**.

Tomamos consciencia de las **emisiones de gases** por la circulación de vehículos que tenemos cerca.

PLAN DE ACTUACIÓN

1. **Difundimos encuestas** a familias y alumnado al principio y al final sobre los desplazamientos. Cursos 19/20 y 20/21.
2. **Generamos un mapa** de arañas de movilidad peatonal que representan los caminos más transitados por los alumnos y alumnas para acudir diariamente a sus escuelas. (En amarillo)
3. **Visibilizamos comercios y espacios culturales** que aceptan la Mola Moneda social de Hortaleza) (Estrella morada)
4. **Posicionamos pistas deportivas** (azul). **Parques y jardines** (verde) **Centros Culturales, Centros de Salud, IES, CEIP, Escuela de Música.**
5. **Elaboramos un informe diagnóstico** donde se recoge toda la información acerca de las problemáticas detectadas. (En el anexo)
6. **Proponemos unas líneas de actuación** con las ideas de mejora.
4. **Plan de acción** con las actuaciones a desarrollar elaborado por el alumnado.
7. **Participamos en chats** de intercentros de la Comunidad de Madrid para el intercambio de experiencias.
8. **Damos difusión de actividades** que visualicen la necesidad de intervención en el entorno para la mejora: Revuelta Escolar.

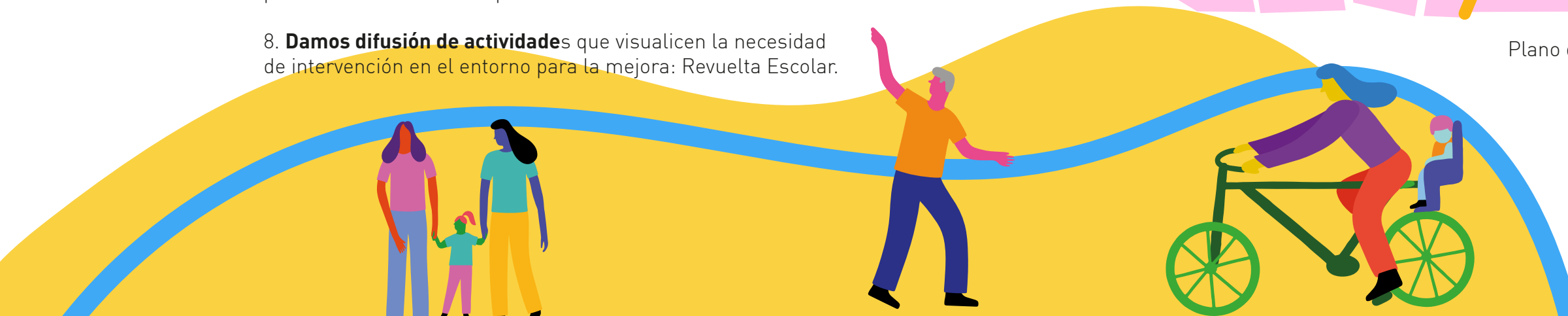
CEIP BILINGÜE LUIS CERNUDA
ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES
CEIP BILINGÜE LUIS CERNUDA

MOVILIDAD
CAMINOS SEGUROS

PROYECTO PARTICIPATIVO
DE RECUPERACIÓN DEL ENTORNO



Plano de arañas de movilidad del CEIP LUIS CERNUDA



Intervenciones en la planificación del entorno del Luis Cernuda queremos que se organicen según la **Instrucción para el Diseño de la Vía Pública** desarrollada en el marco normativo del **Plan general de Ordenación Urbana de Madrid**.

- Ampliación de aceras** en tramos estrechos.
- Supresión de barreras** arquitectónicas.
- Elevación de pasos de peatones** en el entorno escolar.
- Mejora de la señalización** fija y automática.
- Medidas de **templado de tráfico**.
- Rearbolado** de los entornos de los colegios y poda de arbustos y árboles para mejorar la visibilidad.
- Recolocación del mobiliario** urbano.
- Creación de una red de itinerarios de ciclo-calles** que permitan la conexión entre sí.
- Instalación de aparcabicis** en las zonas de mayor confluencia y puntos de interés, y en puntos de cambio de transporte transmodal.

te acuerdas de cuando los domingos
estaba López de Hoyos cortada
entre el pinar y el parque del auditorio

eso era un verdadero lujo
... que habría que retomar...

CEIP BILINGÜE LUIS CERNUDA

ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES
CEIP BILINGÜE LUIS CERNUDA 

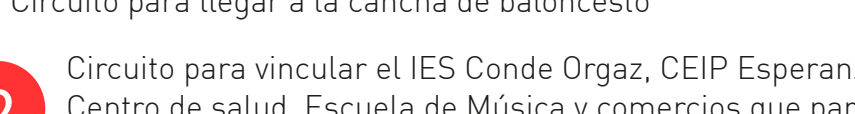
MOVILIDAD

C A M I N O S S E G U R O S

PROYECTO PARTICIPATIVO DE RECUPERACIÓN DEL ENTORNO



Circuitos peatonales relacionados con el ocio y comercio desde el entorno del CEIP LUIS CERNUDA

- 
- The map shows the layout of Hortaleza with three numbered circuits for walking routes:
- 1** Circuito para llegar a la cancha de baloncesto
 - 2** Circuito para vincular el IES Conde Orgaz, CEIP Esperanza, Centro de salud, Escuela de Música y comercios que participan de la moneda social de Hortaleza.
 - 3** Circuito hacia Auditorio y pinar.





El **itinerario 3** propuesto para ampliar aceras tiene relación con los **comercios sensibilizados y partícipes de la Moneda MOLA**, siglas de Materia Orgánica Liberada.

La **Mola** es una **moneda social** complementaria que se ha puesto en marcha en el barrio de Hortaleza (Madrid) vinculada a la **recogida y al tratamiento de la materia orgánica para su compostaje** y para ser usada como fertilizante. Impulsada por la Asociación Coopera y Composta y los movimientos del barrio de Hortaleza, fue estrenada en el mes de septiembre de 2017. Desde entonces, todos los vecinos y vecinas de Hortaleza pueden convertir los restos orgánicos de sus hogares o comercios en moneda social la MOLA.

Apoyar al pequeño comercio de barrio sensibilizado con el compostaje y el medio ambiente son valores a promover entre los escolares del CEIP Luis Cernuda.

<https://www.monedamola.com>



CATEGORÍA	TIENDA	DIRECCIÓN	DESCUENTO
ALIMENTACIÓN	Hermanos San Mateo	C/ Puerto de Santa María, 126	10 %
ALIMENTACIÓN	Frutería Daniel	C/ Pegaso, 5	10 %
ALIMENTACIÓN	Frutería Manolo y Rosa	C/ Nápoles, 53. Mercado. Puesto 21-22	10 %
ALIMENTACIÓN	Pollería Martínez	C/ Nápoles, 53. Mercado	10 %
ALIMENTACIÓN	Carnicería Rodríguez	C/ Nápoles, 53. Mercado. Puesto 1	10 %
ALIMENTACIÓN	Carnicería Paco	C/ Nápoles, 53. Mercado. Puesto 7	10 %
ALIMENTACIÓN	Carne Nostra	Avenida San Luis, 76	10 %
ALIMENTACIÓN	Mercadillos de AUPA	C/ Pegaso, 20. "La Moradita"	10 %
HERBOLARIOS	Helena	C/ Métrida, 16	10 %
HERBOLARIOS	Curcuma	C/ Métrida, 16	10 %
HERBOLARIOS	Vida Sana	Palacio de Hielo. Planta baja	10 %
PELUQUERÍAS	Barbería Cesar	Carretera Canillas, 41	10 %

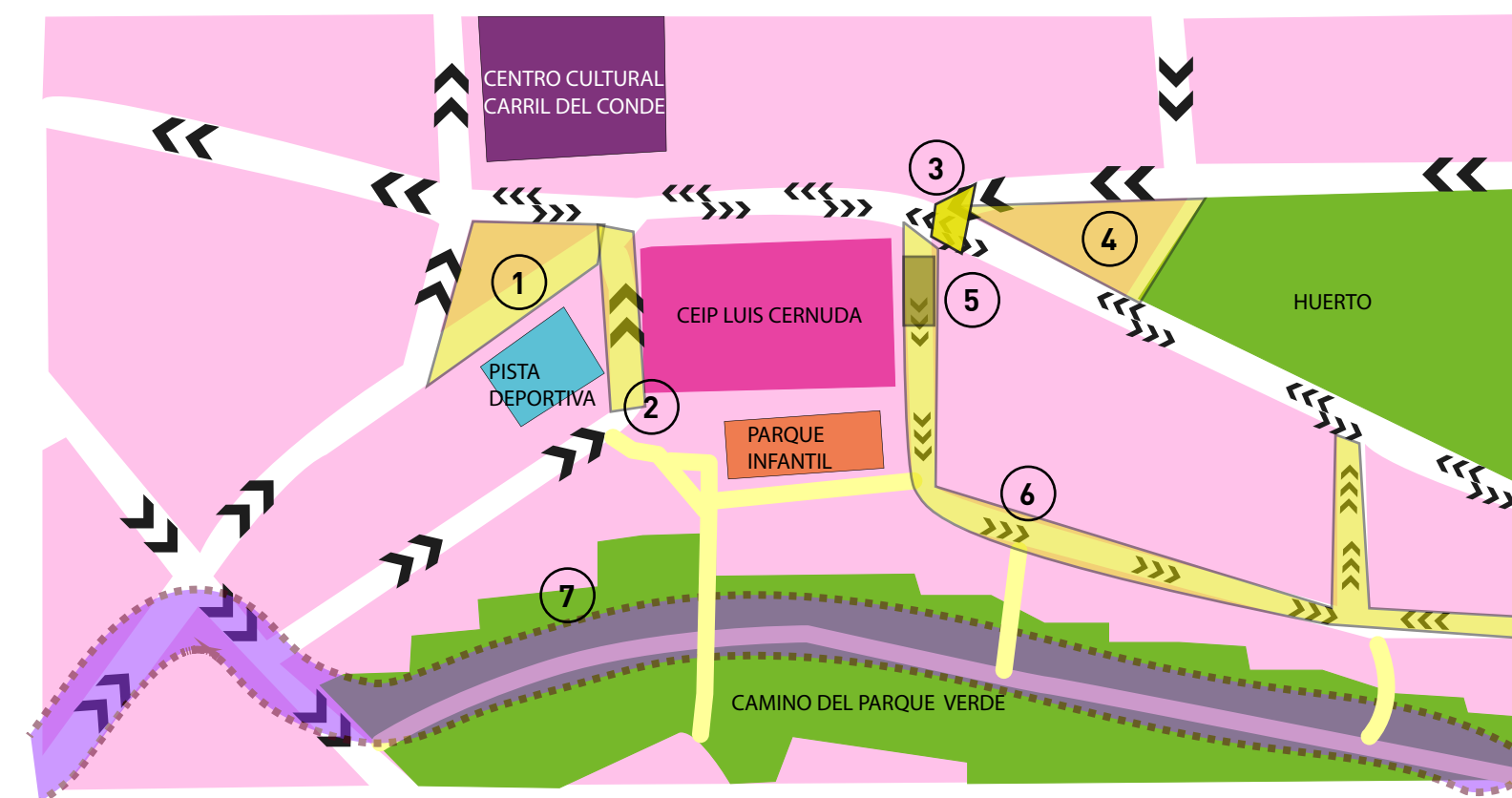
PELUQUERÍAS	Canillas	C/ Alejandro Villegas, 1	10 %
ROPAS	Cardona	C/ Alejandro Villegas, 26	20 %
ROPAS	Viste Bien	C/ Pegaso, 3	10 %
FLORISTERÍAS	Tiscar	C/ Pegaso, 3	10 %
FLORISTERÍAS	Verde y en Botella	C/ Mar de Japón, 13	10 %
PAPELERÍAS	Pegaso	C/ Agustín Calvo, 23	10 %
PAPELERÍAS	Mar Negro	C/ Mar Negro, 6	5 % - 10 %
OCIO	Kidslandia	C/ Mota del Cuervo, 16	10 %
OCIO	Divertaller	C/ Calasparra, 12, post.	10 %
VARIOS	Espacio Cultural Danos Tiempo	C/ Mar de Bering, 5	10 %
VARIOS	Zapatería-Cuchillería Ángel y Paqui	Carretera Canillas, 43. Mercado. Puesto A.1.1.	10 %
VARIOS	Mascotas Lemi	C/ Mar de Omán, 36	10 %
VARIOS	Gimnasio Estudio 47	C/ Boyaca, 1	10 %

PROPUESTA DE MEJORA

Propuesta de posibles **cambios de circulación** de vehículos en el entorno del CEIP LUIS CERNUDA

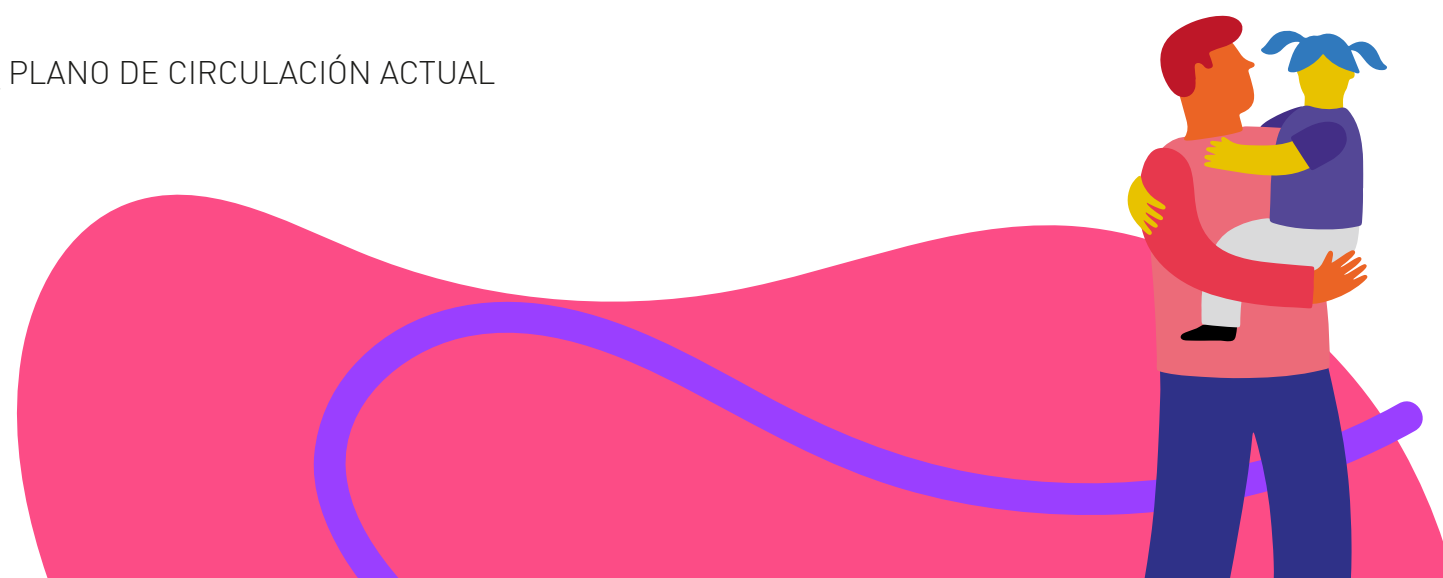


A_ PLANO DE CIRCULACIÓN ACTUAL

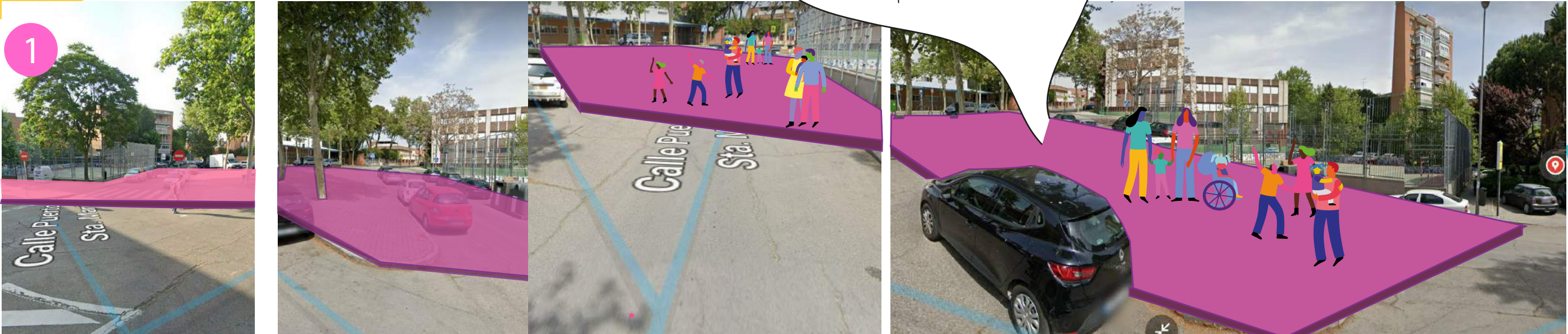


B_ PLANO DE MEJORA PROPUESTO:

- 1_ Se propone unir la isleta de la calle Puerto de Santa María 130 con la acera de la pista deportiva.
- 2_ Creación de un paso de cebra elevado largo para la seguridad en el acceso del alumnado por Puerto Real.
- 3_ Se propone mover el semáforo de Carril del Conde 64 y ponerlo en la confluencia con la isleta para el acceso al huerto.
- 4_ Se propone unir la Isleta de la calle Canet de Mar con el huerto escolar.
- 5_ Creación de un paso de cebra elevado para la seguridad en el acceso del alumnado.
- 6_ Se propone modificar el doble sentido de la calle Carril del Conde en la parte que da a la zona residencial.
- 7_ Creación de un camino para bicis que conecte diferentes parques desde la Avenida de San Luis, pasando por el pinar, el parque del Auditorio, Camino Verde: detrás del cole, hasta el camino peatonal de Puerto de Santa María.



queremos reinventar este espacio. ponerlo verde y repensarlo hacia el deporte y el juego



Calle Puerto de Santa María: Propuesta de mejora anulando ese tramo y uniéndolo a la isleta para crear una zona de confort escolar.



Crear paso de peatón elevado en el acceso del colegio a la pista deportiva para seguridad del alumnado que usa esa pista en las horas de educación física



Trasladar el semáforo y paso de cebra a Calle Canet de Mar con Carril del Conde: Propuesta de mejora de accesibilidad.



el barrio es el referente espacial para desarrollar la autonomía de niñas, niños y adolescentes. disfrutan de la infancia en su pequeño ecosistema. es necesario la planificación urbana para dar respuesta a estas necesidades específicas.*



Calle Canet de Mar: Propuesta de mejora anulando ese tramo y uniéndolo a la isleta para ampliar la zona de acceso al huerto escolar.



Crear paso de peatón elevado en el acceso del colegio.



minimizar el efecto de isla de calor, que afecta especialmente a los niños y niñas, las mujeres embarazadas y otros grupos de riesgo y puede conllevar sufrir golpes de calor, deshidratación severa y muerte prematura. necesitamos una buena cobertura vegetal.*



no nos olvidemos
de la diagonal para
enlazar enclaves en bici
desde el camino del parque
verde

CEIP BILINGÜE LUIS CERNUDA
ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES
CEIP BILINGÜE LUIS CERNUDA

MOVILIDAD
CAMINOS SEGUROS

PROYECTO PARTICIPATIVO
DE RECUPERACIÓN DEL ENTORNO



El proyecto es sencillo porque la mayoría de los tramos está casi habilitado para el trayecto en bici. Sólo hay que mejorar algunas conexiones desde Puerto de Santa María a la altura de la calle Nápoles, hasta Moscatelar.

7

Camino para bicis que conecte diferentes parques:

Desde la Avenida de San Luis,
El pinar
El parque del Auditorio
Camino Verde: detrás del cole
Hasta el camino peatonal de Puerto de Santa María con Estrecho de Mesina

Necesitamos aparcabicis en enclaves frecuentados por niñas y niños, a ser posible dentro del vallado de los recintos para mayor seguridad.

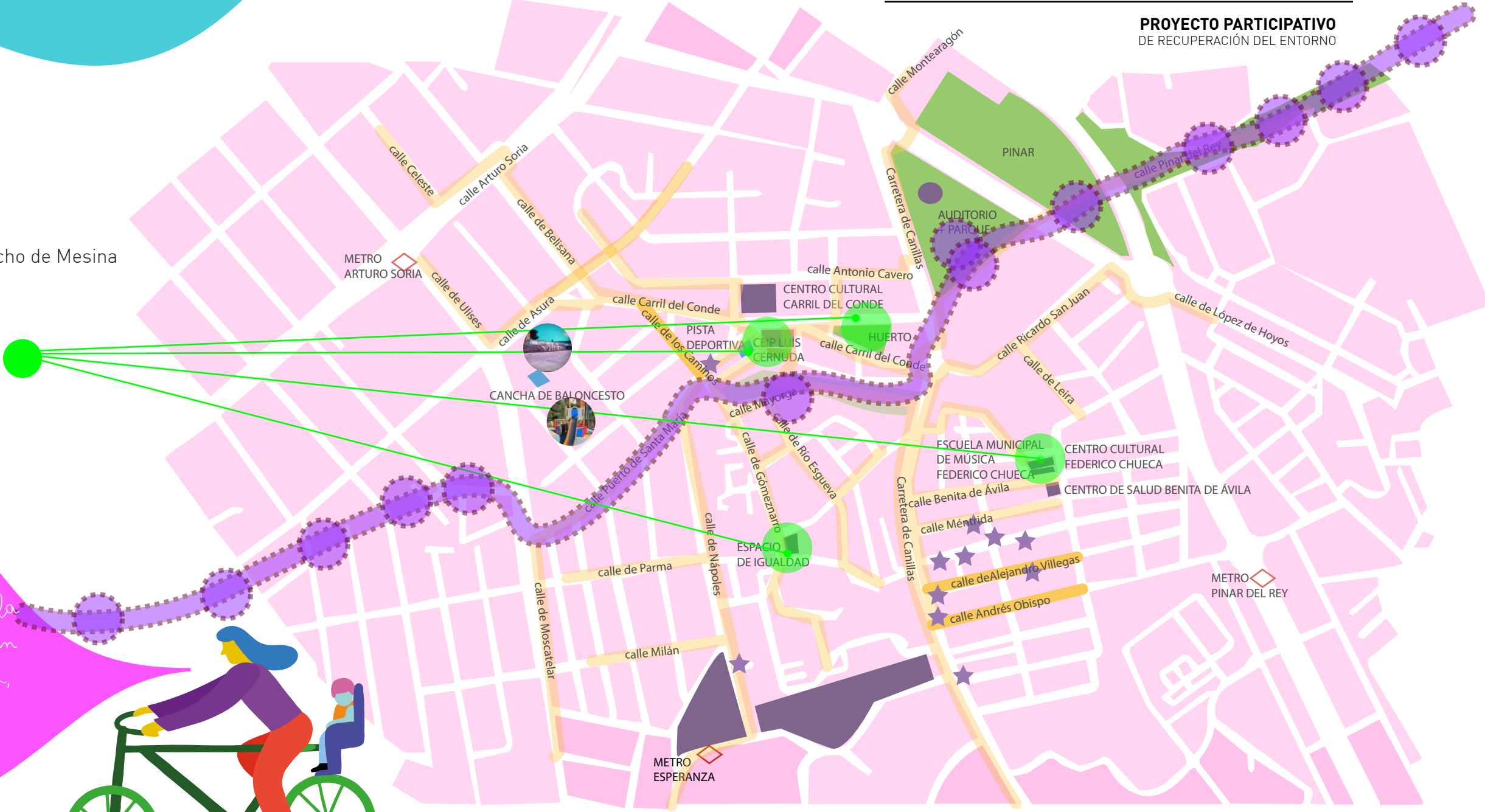
fomentar el contacto de los niños y niñas con la naturaleza, como un elemento esencial en su desarrollo cognitivo, emocional y físico, en sus procesos de aprendizaje, en la reducción del estrés, la lucha contra la depresión etc. la naturaleza también puede estar presente en las ciudades, en las aceras, parques, plazas, terrazas, cubiertas verdes, etc.*



CEIP BILINGÜE LUIS CERNUDA
ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES
CEIP BILINGÜE LUIS CERNUDA

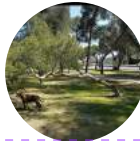
MOVILIDAD
CAMINOS SEGUROS

PROYECTO PARTICIPATIVO
DE RECUPERACIÓN DEL ENTORNO



Circuito diagonal de bici que conecta diferentes zonas verdes y parques

Cerca de 2 kilómetros de recorrido arbolado y seguro en bici con paradas en parques infantiles, zonas verdes de descanso, circuitos deportivos y zonas de patinaje



Puerto de Santa María
con Estrecho de Mesina

Puerto de Santa María
con Ángel Cervero

Camino del Parque Verde
detrás del CEIP LUIS CERNUDA

Parque del Auditorio
Pilar García Peña

Pinar

Circuito deportivo

Pista de patinaje

ANEXO I

questionario a las familias del cole

AÑO 2019_20

Análisis de movilidad para el acceso al colegio CEIP Luis Cernuda

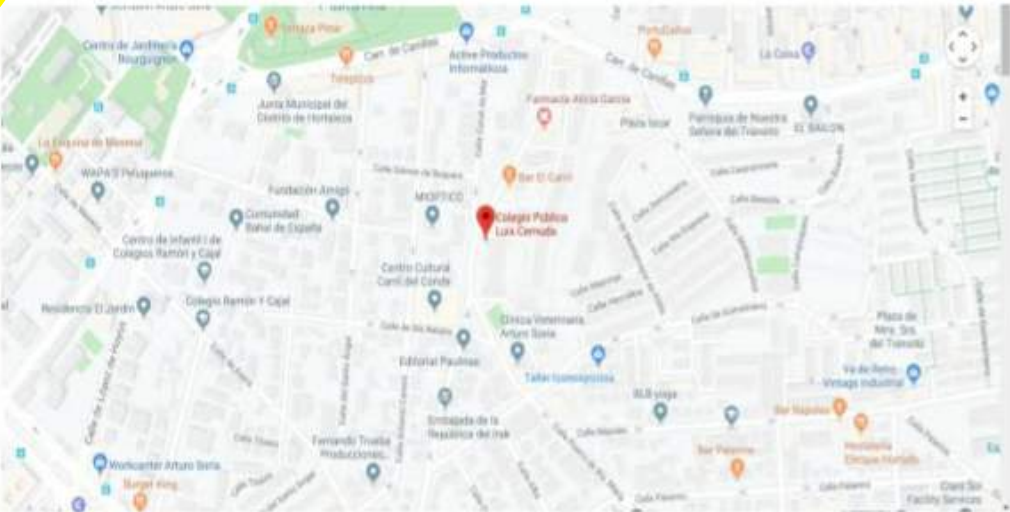
1. Introducción:

Esta encuesta de movilidad tiene como objeto detectar si existen problemas de movilidad para un acceso en condiciones de seguridad para los escolares desde sus casas al colegio, y ver qué mejoras se podrían aportar para facilitar dicha movilidad.

También se realiza una encuesta sobre qué reuniones/talleres interesarían a los padres/madres/ciudadanos.

2. Ubicación del centro:

El colegio se encuentra ubicado en una zona residencial rodeada de tres calles principales por las que discurren líneas de autobús de la EMT: Carretera de Canillas, Arturo Soria y López de Hoyos. En el entorno hay un par de zonas verdes, así como el Centro Cultural Canal del Conde. Las estaciones de Metro más cercanas están a unos 10 min. caminando (Estación de Arturo Soria y Esperanza, L8- Pinar del Rey).



Análisis situación actual:

Respuestas:

- 1 infantil
- 13 primaria
- 2 infantil/primaria

La mayor parte de las familias viven cerca del colegio, en concreto el 77% no tarda más de 15 minutos en llegar al colegio.

¿Cuánto tarda tu hijo en llegar al cole?

De 5 a 10 min.	4	18%
De 10 a 15 min.	8	36%
De 15 a 20 min.	3	14%
De 20 a 30 min.	2	9%

De 5 a 10 min.	4	18%
De 10 a 15 min.	8	36%
De 15 a 20 min.	3	14%
De 20 a 30 min.	2	9%

De hecho, el mismo porcentaje (77%) considera que el itinerario al colegio es poco o nada largo. El itinerario no se considera solitario (solo el 19% lo considera bastante solitario y nadie lo considera muy solitario), la mayoría lo considera agradable y, sobre todo, seguro (el 59% lo considera bastante o muy agradable y el 73% bastante o muy seguro).

¿Qué opinas del itinerario que sigue?

	Largo	Solitario	Agradable	Seguro
Nada	41%	36%	5%	-
Poco	36%	45%	36%	27%
Bastante	18%	19%	50%	59%
Muy	5%	-	9%	14%

Otro dato que indica la cercanía del colegio respecto al lugar de residencia del alumnado es la proporción de niños/as que se desplazan al mismo andando (73%)

¿Cómo va habitualmente al cole?

Andando	73%
Bici/Patinete	0%
Coche/moto	23%
Metro	0%
Autobús	4%

El 23% declara desplazarse en coche o moto y el principal motivo es que los padres o madres lo necesitan para desplazarse a su trabajo tras llevar a sus hijos/as al colegio (57%). Sin embargo, también hay familias que viven más lejos y por ello usan su vehículo privado, así lo declara el 22% de los que usan el coche.

En caso de ir en coche ¿cuál es el motivo?

Necesidad de coche después (trabajo/otro colegio)	57%
Lejanía	22%
Comodidad	14%
Mala Combinación con transporte Público	7%

Aunque la mayoría de los niños y niñas conocen el camino de casa al colegio (86%) y podrían realizarlo solos (73%), lo cierto es que todos los niños/as se desplazan al colegio acompañados por un adulto.

¿Crees que tu hijo conoce el camino de casa al cole?

Si	86%
No	14%

CEIP BILINGÜE LUIS CERNUDA

ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES
CEIP BILINGÜE LUIS CERNUDA

MOVILIDAD
CAMINOS SEGUROS

PROYECTO PARTICIPATIVO
DE RECUPERACIÓN DEL ENTORNO

¿Crees que podría realizar ese camino sin compañía de una persona adulta?

Si	73%
No	27%

¿Habitualmente, acompaña algún adulto a tu hijo/a al cole?

Si	100%
No	0%

Incluso en otro tipo de desplazamientos por el barrio, la mayoría de niños nunca lo hacen solos (tan solo el 13% se desplaza en solitario alguna vez para tirar la basura o hacer compras en tiendas cercanas). Aunque algunos padres perciben inseguridad en el barrio, la mayoría no deja desplazarse en solitario a sus hijos/as por su corta edad.

¿Con qué frecuencia tu hijo/a realiza desplazamientos por el barrio sin la compañía de un adulto? *ej: comprar el pan, ir a una actividad, salir con un amigo/a*

Nunca (por la edad)	64%
Nunca (por percepción de inseguridad)	14%
Nunca (sin explicar porque)	8%
Alguna vez (para comprar pan, papelería, tirar la basura...)	13%

En cualquier caso, los padres y madres consideran mayoritariamente que sus hijos/as prefieren que los acompañen al colegio (63%).

¿Cómo crees que le gustaría a tu hijo ir al cole en cuanto a compañía?

Con padres	63%
Con amigos con adultos	14%
Con amigos sin adultos	14%
Con hermanos	9%
Solos	0%

La mayoría de familias (59%) estaría interesada en participar en un proyecto de camino escolar que fomente la autonomía de los niños/as y también estarían dispuestos a hacer turnos de acompañamiento con el resto de familias. Sin embargo, hay una considerable proporción de familias que no participaría ni se implicaría en estos proyectos porque viven muy cerca o muy lejos del colegio o porque sus hijos/as son aún muy pequeños para participar.

¿Te interesa participar en un proyecto de camino escolar para que tu hijo gane autonomía en el trayecto al colegio?

Si (se fomenta la autonomía, es más rápido y sostenible, se puede aportar formación vial...)	59%
No (por vivir muy cerca o muy lejos, calles inseguras/solitarias, corta edad de los hijos/as)	36%
No sabe	5%

¿Harías turnos de acompañamiento con el resto de padres/madres de la ruta?

Si (generaría seguridad y comunidad)	59%
No (incompatibilidad por trabajo, vivir muy cerca del colegio, corta edad de los hijos/as)	41%

Respecto a la posibilidad de dejar a sus hijos/as desplazarse al colegio sin compañía de un adulto hay una mayor división. El 55% si les dejaría para adquirir autonomía y responsabilidades y al percibir que los peligros disminuyen al ser un grupo grande. Por su parte un 45% no les dejaría por considerar que sus hijos/as aún son pequeños o por vivir lejos del colegio.

¿Dejarías que tu hijo fuese sin compañía adulta con el grupo de niños y niñas de la ruta?

Si (facilitaría la toma de responsabilidades, al ser un grupo grande disminuye el peligro, haría falta un periodo de prueba, mejor acompañados de algún adulto)	55%
No (por vivir lejos, corta edad de los hijo/as)	45%

Aparte del proyecto de rutas, los talleres y aspectos que resultarían más interesantes para las familias serían los relacionados con la mejora del entorno, principalmente. Otros temas que resultan interesantes para más de la mitad de las familias con los relacionados con la autonomía infantil y la movilidad sostenible.

De forma paralela a las rutas, se trabajarían otros aspectos en las reuniones y talleres. Indícanos qué aspectos te resultarían interesantes

Mejora del entorno	82%
Autonomía infantil	59%
Movilidad sostenible	55%
Juegos en la calle	50%
Educación vial	50%
Participación colectiva	45%
Otras (Peligro de la adicción a las pantallas (tv, tableta, móvil, videojuego,...)	5%

Puntos y características del trayecto al colegio que crees que se podrán mejorar

- Tramo en cuesta arriba: Es cansado realizar con niños pequeños. Se podrían poner en la zona bicis eléctricas con carrito incorporado.
- Descampado Poblado de Canillas: Está sucio con obras inconclusas, Se podría convertir parte del descampado en un parque y edificar en bloques con garaje subterráneo en la otra parte, en vez de adosados que saturarían las calles de coches.
- Parque sobre las canalizaciones del Canal de Isabel II: Está sucio y hay grupos bebiendo y consumiendo porros, incluso a mediodía. Se podría mejorar la limpieza y la vigilancia.
- Crear un carril bici por la Calle Gomeznarro.
- Crear un carril bici.
- Falta dotar de aparcamiento de bicicletas al colegio
- En la Calle Puerto Santa María, cerca del colegio, las aceras son muy estrechas.
- Calle Puerto de Santa María, nº 81: Hay una zona de parking donde la acera es muy estrecha y obliga a cruzar. Habría que Ensanchar aceras y/o hacerlo más transitable

- Calle Carril del Conde: Las aceras son muy estrechas
- Pavimento y aceras se podrían mejorar
- Ampliar las aceras del entorno.
- En la zona del parking las aceras son muy estrechas y habría que ensancharlas.
- Hay poca frecuencia de autobuses en la Carretera de Canillas.
- El aparcamiento de coches en doble fila dificulta el acceso y son un peligro porque los coches van con prisa y los niños y niñas tiene que ir sorteándolos. La mejora planteada es la presencia de policía poniendo multas.
- Paso de peatones de la Calle Matapozuelos con Carretera de Canillas: No para nadie y van a gran velocidad. Habría que poner un semáforo, ya que no se respeta el paso de peatones.
- Hay descampados llenos de basura y suciedad. Habría que acondicionarlos y limpiarlos
- Los vehículos van muy rápido por las calles del entorno del colegio. Incluso se ha visto circulación de coches y motos en dirección contraria en Calle Gomeznarro

Las principales problemáticas señaladas en los itinerarios que se usan para desplazarse al colegio son la presencia de zonas descampadas sucias y descuidadas, así como la existencia de aceras estrechas y en mal estado de mantenimiento en el entorno del colegio. En este sentido se demanda una mejora del mantenimiento de estas zonas y un ensanchamiento de aceras. También se demanda una mejora de la movilidad en bicicleta instalando un aparcabicis en el colegio y creando carriles bici. Otras mejoras tienen que ver con la circulación de vehículos que suponen un peligro para el desplazamiento autónomo de los niños/as (velocidad excesiva de los mismos, aparcamiento en doble fila, pasos de peatones sin semáforos que no se respetan...), así como el aumento de la frecuencia de las líneas de autobús cercanas al colegio.



CEIP BILINGÜE LUIS CERNUDA

ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES

CEIP BILINGÜE LUIS CERNUDA

MOVILIDAD

CAMINOS SEGUROS

PROYECTO PARTICIPATIVO

DE RECUPERACIÓN DEL ENTORNO

ANEXO II

revuelta escolar

Con la participación de las familias, comunidad educativa, alumnado y vecinas queremos evaluar el uso sin coches en el tramo del Puerto de Santa María entre Santa Natalia y Puerto Real.

¿Qué pasaría si se uniera ese tramo a la pista deportiva?

Tendríamos menos humos, menos ruido, un entorno más seguro y un espacio para jugar...

En los días de revuelta vamos a dejar ese tramo para uso de familias, escolares y vecinas.

Vamos a repensarlo, evaluarlo y disfrutarlo.

Vamos a hacer talleres con las niñas y los niños.

Concienciar sobre el cuidado de nuestro entorno, la necesidad de caminos escolares seguros, recorridos de barrio accesibles.

QUEREMOS QUE TE VENGAS! CONTAMOS CONTIGO!



nos encantaría que se sume la...

comisión de participación de la infancia y la adolescencia

¡ojalá que puedan dinamizar los talleres en el cole para la participación plena de las niñas y niños y juntas podamos repensar el espacio



CEIP BILINGÜE LUIS CERNUDA
ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES
CEIP BILINGÜE LUIS CERNUDA

MOVILIDAD
CAMINOS SEGUROS

PROYECTO PARTICIPATIVO
DE RECUPERACIÓN DEL ENTORNO

11 CIUDADES
+ 100 COLEGIOS
MOVILIZADOS
#REVUELTAESCOLAR

Ven a reclamar un entorno escolar seguro y pacificado

Abrimos la calle Puerto de Santa María para jugar y repensar el espacio

más salud

¡MENOS RUIDO!

ESPACIO SEGURO

menos contaminación

Viernes 9 de abril
16:00 h
Entre Santa Natalia y Puerto Real
Duración: 1 hora y 30 minutos

todos con mascarilla y manteniendo la distancia de seguridad

2m

GRACIAS

Este estudio no se habría podido llevar a cabo sin la **inestimable participación de las familias y alumnas/os** del **CEIP BILINGÜE LUIS CERNUDA**, **profesoras, profesores y toda la comunidad educativa**. GRACIAS.
A la dirección del **Centro Cultural Carril del Conde**. GRACIAS.

Por supuesto gracias a la elaboración de la encuesta, los consejos, ayuda, colaboración y participación directa de la **Asociación de AMPAS de los Centros Educativos del distrito de Hortaleza**. GRACIAS.

Muchas gracias a las **AMPAS y AFAS de la Revuelta Escolar 2021**, en especial a las de **Madrid**: CEIP Menéndez Pelayo, CEIP Miguel de Unamuno, CEIP Sesi, El El Alba, El La Melonera, CEIP Lope de Vega, CEIP Vázquez de Mella, CEIP La Paloma, CEIP Palacio Valdés, CEIP Asunción Rincón, CEIP Claudio Moyano, Colegio Decroly, CEIP Fernando el Católico, CEIP Rufino Blanco, CEIP Méjico, CEIP San Benito, CEIP Juan Zaragüeta, CEIP Ramón Pérez Ayala, CEIP Garcilaso de la Vega, CEIP La Latina, Colegio Arcángel, CEIP Ignacio Zuloaga, El La Jara y las demás que se irán sumando...

Gracias por vuestra motivación, por compartir entusiasmo, claves, manuales, información y agilizar los procesos.

Algunas os repetís porque compartimos movimientos y asociacionismo.

Gracias a las personas que intervinieron en **manuales, proyectos y estudios sobre la mejora de entornos escolares**, de los que nos hemos nutrido.

Por ejemplo: Cuadernos para la planificación local. Unicef España ✳

Y a webs como:

<https://www.revueltaescolar.es>

<http://www.entornoscolares.es/>

<https://www.caminoescolarseguro.com/stars.html>

<http://eustarsmadrid.blogspot.com/>

<https://ciudadesamigas.org>

<https://ciudadesquecaminan.org/noticias/entornos-escolares-seguros-y-saludables/>

<https://www.ecologistasenaccion.org/127083/ciudades-para-la-gente-no-para-los-coches/>

<https://www.aeped.es/comite-salud-medioambiental/documentos/creando-entornos-escolares-mas-saludables-infancia-y-adolescencia>

<https://teachersforfuturepain.org/>

Son muchos nombres los que nos han hecho movernos en ésta dirección.

Empezando por Mónica, **GRACIAS**.

¡Seguimos!

De muchas maneras nos habéis dado también apoyo: **GRACIAS**.



CEIP BILINGÜE LUIS CERNUDA
ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES
CEIP BILINGÜE LUIS CERNUDA

MOVILIDAD
CAMINOS SEGUROS

PROYECTO PARTICIPATIVO
DE RECUPERACIÓN DEL ENTORNO



OS NECESITAMOS!

PARA HACERLO POSIBLE

distrito
hortaleza

MADRID



Área de Gobierno de
Medio Ambiente y Movilidad

MADRID



MADRID
30

AVANCE DE LA
ESTRATEGIA
DE SOSTENIBILIDAD
AMBIENTAL

MADRID

CEIP BILINGÜE LUIS CERNUDA

ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES
CEIP BILINGÜE LUIS CERNUDA 

MOVILIDAD

C A M I N O S S E G U R O S



Colectivo
@AMPAsHortaleza



PROYECTO PARTICIPATIVO
DE RECUPERACIÓN DEL ENTORNO